



follow app

Digital supported tracking of employment
and career progression of apprentices for
Quality Assurance in VET

Avrupa Yeterlilik Çerçevesi

İkili Mesleki Eğitim Mezunlarının İstihdam ve Kariyer İlerlemelerinin Dijital Destekli Takibi

PDF | 2023

This project has been funded with support from the European Commission, through the ERASMUS+ programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2022-1-ES01-KA220-VET-000089516



Co-funded by
the European Union

Follow App

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesi için mezunların istihdam ve kariyer ilerlemelerinin dijital destekli takibi

PDF

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Takibine İlişkin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi

Proje ortakları tarafından geliştirilmiştir:



INFODEF Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formacion S.L. | İspanya



Centro Servizi Formazione | İtalya



DIMITRA Education & Consulting | Yunanistan



ASS.FOR.SEO | İtalya



AIN – Navarre Industry Association | İspanya



İstanbul Valiliği | Türkiye



Innoquality Systems Limited | İrland

İçindekiler

FOLLOW APP Avrupa Yeterlilik Çerçevesi	5
Follow APP Avrupa Yeterlilikler Çerçevesine Giriş	5
Follow APP Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi Kullanım Alanları	6
AYÇ'de Seviye 6	6
Yetkinlik Alanları	8
1: Mezunların Takibi ve Kariyer Yönetimi	8
Ünite 1.1 Dijital Mezun Takip Sistemlerinin Tasarımı	9
Ünite 1.2 Mezunların Kariyer Yönetimi Yazılımlarının Kullanımı	10
Ünite 1.3 Veri Güvenliği Standartlarına Uygunluk ve İş Akışının İzlenmesi	12
2: Veri Analizi ve Kullanımı	13
Ünite 2.1 Veri Analiz Teknikleri	14
Ünite 2.2 Verileri Görselleştirme	15
Ünite 2.3 Veri Bazlı Karar Verme	16
3: Paydaşlarla Etkileşim	17
Ünite 3.1 İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde Müzakere ve Çatışma Çözümü	18
Ünite 3.2 GDPR - Genel Veri Koruma Yönetmeliğine Uygun Paydaş Katılım Stratejileri	19
4: Eğitim Programlarının İşgücü Piyasasına Adaptasyonu	20
Ünite 4.1 Eğitim Standartları ve İşgücü Piyasası Gereksinimleri ile Uyum	21
Ünite 4.2 Öğretim Materyali Seçimi	22
Ünite 4.3 Uyum Belgelerinin Oluşturulması	23
5: Mentorluk ve Rehberlik	24



Ünite 5.1 Mentorun Rolünü Anlamak	25
Ünite 5.2 Problem Çözme ve Rehberlik Becerileri	26
Ünite 5.3 Mentor Desteğini İkili MEÖ Öğrencilerinin Özel İhtiyaçlarına Göre Uyarlama	27
Sonuç.....	28



FOLLOW APP Avrupa Yeterlilik Çerçevesi

Follow APP Avrupa Yeterlilikler Çerçevesine Giriş

Erasmus+ projesi (FOLLOW APP) bulgularına dayanarak, Mesleki ve Teknik Eğitim ve Öğretim (**MEÖ**) sağlayıcıları, mezunları takip ederek çırakların-mezunların işgücü piyasasına veya daha ileri eğitime geçişleri hakkında önemli bilgiler elde edebilir. MEÖ mezunlarının takip sürecinin optimizasyonu, mesleki eğitim hizmetinin işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uyumlu hale getirilmesine yardımcı olabilir, aynı zamanda beceri talebi ve arzı hakkında bilgi sağlayabilir.

Follow APP Projesi Avrupa Yeterlilik Çerçevesi, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim (DUAL VET) çerçevesinde bir mezun izleme yöntemi oluşturma ve değerlendirme amacını taşımaktadır. Bu süreç, dijital araçların kullanılmasıyla ikili mesleki eğitim öğrencileri ve çırakların istihdam ve kariyer gelişimini izlemeyi içerir. Ayrıca, bu yaklaşımın Yükseköğretim, Yetişkin Eğitimi ve Gençlik programları gibi farklı eğitim bağlamlarına uyarlanabilirliği, eğitim ve kariyer gelişimi alanında geniş bir katkı sunmaktadır.

Bu belge, Mesleki ve Teknik Eğitim ve Öğretim (MEÖ) öğretmenleri veya MEÖ yetkilileri, danışmanlar ve şirket içi eğitimler için tasarlanmış bir Yeterlilik Çerçevesi sunmaktadır, bu çerçeve **EQF (Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi - AYÇ) seviye 6** ile uyumludur.

Belirli Çerçeve, **5 Yetkinlik Alanına** dayanmaktadır. Her bir yetkinlik alanı, Blooms Taksonomisi'ne uygun Bilgi, Beceri ve Tutum kategorilerinde ifade edilen ilgili ünitelere ayrılmıştır.

Proje ortaklığı arasındaki eğitim sistemleri, ekonomik ve sosyal arka plan farklılıkları göz önüne alındığında, her ülkenin MEÖ öğretmenleri, danışmanları, usta öğreticileri ve şirket içi eğitimleri için farklı yaklaşımların olması anlaşılabilir bir durumdur. Bu metin, bu farklılıkları saygıyla karşılamakta ve bu değişiklikleri benimseyebilecek ve daha da geliştirebilecek yenilikçi bir Avrupa Yeterlilik Çerçevesi oluşturmayı amaçlamaktadır. Belirtilen yetkinlik alanları şunlardır:

1. **Mezunların Takibi**
2. **Veri Analizi ve Kullanımı**
3. **Paydaşlarla Etkileşim**
4. **Eğitim Programlarının İşgücü Piyasasına Adaptasyonu**
5. **Mentorluk ve Rehberlik**



Yukarıda belirtilen yetkinlik alanlarının her biri ünitelere ayrılmıştır ve her bir ünitenin içinde ilgili öğrenme kazanımları bulunmaktadır.

Son olarak, bu çerçeve, Avrupa çapında müfredatların, müfredat kılavuzlarının, sınavların ve ders kitaplarının detaylandırılması için ortak bir temel oluşturmayı amaçlamaktadır. İkili mesleki ve öğretimde çırakların mezuniyet takibinde etkili bir şekilde hareket edebilmeleri için eğitimcilerin hangi bilgi ve becerileri geliştirmeleri gerektiğini kapsamlı bir şekilde açıklamaktadır.

Follow APP Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi Kullanım Alanları

Mevcut belge, Mesleki Eğitim ve Öğretim Eğitimcilerinin ve yetkililerinin, usta öğreticilerin, danışmanlarının ve şirket içi eğitimcilerin Avrupa çapında İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim Sektörüne etkili bir şekilde katkıda bulunmaları için sahip olmaları gereken bilgi, beceri, tutum unsurlarını listelemektedir. Bu çerçevenin kullanılmasının çok yönlü bir etkisi olması beklenmektedir. İlk olarak, öğrenci-çırak-mezunların yolculuklarını izlemenin etkinliğini artıracak, mesleki gelişimleri ve ikili meslek programının etkinliği hakkında değerli bilgiler sağlayacaktır. İkinci olarak, bu çerçeve Avrupa'daki diğer mesleki eğitim programları için bir model oluşturabilir ve mezun takibi için farklı bölge ve bağlamlarda uyarlanıp uygulanabilecek standart bir yaklaşım sunabilir. Ayrıca, bu çerçeveye entegre edilen dijital araçlar, takip sürecini kolaylaştırarak eğitim kurumları, işverenler ve politika yapıcılar için daha verimli ve erişilebilir hale getirebilir. Nihayetinde amaç, sadece mezunlara kariyer yollarında fayda sağlamak değil, aynı zamanda Avrupa çapında mesleki eğitim ve öğretim sistemlerinin daha geniş çapta geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Belirtildiği üzere bu, AYÇ'de (Avrupa Yeterlilik Çerçevesi) 6. seviye bir yeterlilik çerçevesidir.

AYÇ'de Seviye 6

Avrupa Yeterlilik Çerçevesi, yeterlilikleri farklı ülkeler ve sistemler arasında daha okunabilir ve anlaşılabilir hale getirmeyi amaçlayan ortak bir Avrupa referans çerçevesidir. Eğitim ve öğretimin tüm seviyeleri ve tüm alt sistemlerinde yeterlilikleri kapsayan AYÇ, şu anda uygulamasına dahil olan 39 Avrupa ülkesindeki yeterlilikler hakkında kapsamlı bir genel bakış sağlar. CEDEFOP (Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi), Avrupa Komisyonu ile yakın **İKİLİ MESLEKİ EĞİTİMDE ÖĞRENCİ-ÇIRAK VE MEZUNLARIN İSTİNDAM VE KARIYER İLERİLEMELERİNİN DİJİTAL Destekli Takibi İçin Avrupa Yeterlilik Çerçevesi**

işbirliği içinde AYÇ'nin uygulanması için analitik ve koordinasyon desteği sağlamakta ve çerçevenin AB, ulusal ve sektörel düzeyde uygulanmasına ilişkin konularda bir dizi karşılaştırmalı çalışma ve analiz yürütmektedir.

Seviye 6, bilgi, beceri, sorumluluk ve özerklik açısından CEDEFOP'a şu şekilde ifade edilmiştir:

- Bilgi: Bir iş veya çalışma alanında ileri düzeyde bilgi sahibi olmayı ifade eder. Bu bilgi, teorileri ve prensipleri eleştirel bir şekilde anlama yeteneğini içerir.

-Beceriler: Uzmanlaşmış bir iş veya çalışma alanında karşılaşılan karmaşık ve öngörülemeyen sorunları çözmek için gerekli olan ileri düzeyde becerilere vurgu yapar. Bu beceriler, ustalık ve yenilikçilik göstermeyi içerir.

-Tutum: Karmaşık teknik veya mesleki faaliyetleri veya projeleri yönetme yeteneğini, öngörülemeyen iş veya çalışma bağlamlarında karar verme sorumluluğunu üstlenmeyi içerir. Ayrıca, bireylerin ve grupların mesleki gelişimini yönetmek için sorumluluk almayı da kapsar.

Önemli Not: Aşağıda 5 adet yetkinlik alanı bulunmaktadır. Her yetkinlik alanı sayıları 2 ile 3 arasında değişen üniteyi kapsamaktadır. Bu ünitelerin ifade ettiği tüm öğrenme kazanımlarının hedef kitlesi ikili mesleki eğitimde hizmet veren profesyonelleri (Mesleki ve Teknik Eğitim ve Öğretim (MEÖ) eğitmenleri veya MEÖ yetkilileri, danışmanlar, şirket içi eğitmenler, usta öğreticiler vb.) kapsamaktadır.



Yetkinlik Alanları

1: Mezunların Takibi ve Kariyer Yönetimi

Bu yeterlilik alanının temel amacı, öğretmenlerin ikili mesleki eğitimden mezun, çıraklık eğitimi almış öğrencilerin takibi ve kariyer yönetimi ile ilgili bir dizi konuyu detaylı bir şekilde anlamasıdır. Bu modül, Dijital Mezun Takip Sistemlerinin tasarımı, Kariyer Yönetim Yazılımının kullanımı ve iş akışının takibini içeren önemli konuları kapsar. Katılımcılar, ikili mesleki eğitim-şirket içi eğitim-çıraklık programlarını izlemek, öğrenme kazanımlarını sağlamak ve mezunlarının kariyer ilerlemesini etkili bir şekilde yönetmek için gerekli bilgi, beceri, sorumluluk ve özerkliği kazanacaklardır. Ayrıca, bireyleri kuruluşlardaki şirket içi eğitim girişimlerinin genel başarısını ve verimliliğini artırmak için kullanışlı araçlarla donatarak bu alana katkı sağlar.

Üniteler

Ünite 1.1 Dijital Mezun Takip Sistemlerinin Tasarımı

Ünite 1.2 Mezunların Kariyer Yönetimi Yazılımlarının Kullanımı

Ünite 1.3 Veri Güvenliği Standartlarına Uygunluk ve İş Akışının İzlenmesi

Ünite 1.1 Dijital Mezun Takip Sistemlerinin Tasarımı

Bilgi	Beceri	Tutum
- Mesleki Eğitim ve Öğretimde dijital izleme süreci kavramının ne olduğunu kavrar: Eğitimciler, ikili mesleki öğretim programları bağlamında dijital izleme kavramını kavrayacak ve bunun mezunların kariyer gelişimi ve program iyileştirmesi için önemini fark edecektir. - Yazılımda Gezinme ve Kullanma konusunda yetkinleşir: Eğitimciler, kullanıcı arayüzünü, menülerini ve özelliklerini anlamak da dahil olmak üzere belirli mezun kariyer yönetimi yazılımında gezinme, geliştirme ve kullanma konusunda yetkin hale gelecektir.	Mezun Takip Sistemleri geliştirir veya seçer: Eğitimciler mezun verilerini takip etmek için etkili dijital sistemler tasarlayacak veya seçecek, böylece organize bir veri tabanı oluşacaktır.	Dijital mezun takip sistemlerinin ilkeleri, kavramları ve mimarilerine dayanarak, Mesleki Eğitim ve Öğretimde dijital takip süreçlerini geliştirmek için teknolojiye esnek bir yaklaşım benimser: Bu tutum, öğrenme deneyimlerini geliştirme potansiyelini anlamak ve bu nedenle teknolojiyi eğitim uygulamalarına dahil etme isteği ve hevesini yansıtmaktadır. Ayrıca, çıraklık programlarının kalitesini ve etkinliğini artırmak, yenilikçiliği teşvik etmek ve uyarlanabilirliği artırmak amacıyla dijital araçları, platformları ve veri odaklı çözümleri kullanmaya yönelik açık fikirli bir yaklaşımı içermektedir.



Ünite 1.2 Mezunların Kariyer Yönetimi Yazılımlarının Kullanımı

Bilgi	Beceri	Tutum
- Mezun Kariyer Yönetim Yazılımının Kullanımı açıklar: Eğitimcilerle ikili mesleki eğitim mezun kariyer yönetimi için özel olarak tasarlanmış yazılımların ve araçların nasıl kullanılacağını öğretin ve bu kullanımın verimlilik ve veri takibi açısından sağladığı avantajlara vurgu yapın. Yazılımın özelliklerini anlatarak, program yönetimini kolaylaştırmadaki rolü de dahil olmak üzere mezun kariyer yönetimi yazılımının çeşitli özelliklerini ve faydalarını açıklığa kavuşturun. - İş Akışını açıklar: Yazılımın ikili mesleki eğitimde öğretim programlarının iş akışını nasıl desteklediğini vurgulayın, özellikle işe alımdan değerlendirme ve sertifikasyona kadar olan süreçleri.	- Veri Girişi ve Yönetimini Kullanır: Mezun bilgilerini, program ayrıntılarını ve kilometre taşlarını yazılıma doğru ve verimli bir şekilde nasıl girecekleri konusunda yetkin olacaktır. - Mezun izleme süreçlerini düzenler ve yönetir: Tamamlanan görevlerin, değerlendirmelerin ve edinilen becerilerin izlenmesi de dahil olmak üzere mezunların yazılımdaki ilerlemelerini izleyebilecek ve düzenleyebileceklerdir.	Mezun Kariyer Yönetimi Yazılımları Yönetme Sürecinde Uyarlanabilir Gelişim Sağlar: Dijital ortamda doğru ve güncel mezun kayıtları ve program dokümantasyonu toplama taahhüdü verir.



Eğitmenlere, dijital araçları kullanarak yapılandırılmış ikili mesleki eğitim ve öğretim planlarını nasıl oluşturacaklarını öğretin. Bu süreçte net hedefler, zaman çizelgeleri ve öğrenme kazanımları sağlayın. İzleme iş akışının ve yönetim döngüsünün temel işlemlerini anlamalarını sağlayarak, eğitmenlere daha etkili bir şekilde ikili mesleki eğitim ve öğretim programlarını yönetme becerisi kazandırın.		
---	--	--

Ünite 1.3 Veri Güvenliği Standartlarına Uygunluk ve İş Akışının İzlenmesi

Bilgi	Beceri	Tutum
Veri güvenliği ve gizlilik düzenlemelerini anlamak ve sınıflandırmak: Bu bilgi, çıraklarla ilgili verilerin gizliliğinin ve bütünlüğünün korunmasına ilişkin düzenleyici çerçevenin ve en iyi uygulamaların anlaşılmasını kapsar. Hassas çırak bilgilerinin toplanması, saklanması ve iletilmesini düzenleyen veri koruma yasaları ve sektöre özgü gizlilik düzenlemeleri gibi yasal ve etik standartların farkında olmayı içerir. Bu bilgiye sahip olan profesyoneller, veri güvenliği ve gizlilik yönetmeliklerine uyumu sağlayarak hem çırakların kişisel verilerini hem de kurumu potansiyel yasal ve etik risklerden koruyacak donanımına sahiptir.	Veri güvenliği ve gizliliği düzenlemelerini benimser ve sınıflandırır: Bu bilgi, mezunlarla ilgili verilerin gizliliğinin ve bütünlüğünün korunmasına ilişkin düzenleyici çerçevenin ve en iyi uygulamaların anlaşılmasını kapsar. Hassas mezun bilgilerinin toplanması, saklanması ve iletilmesini düzenleyen veri koruma yasaları ve sektöre özgü gizlilik düzenlemeleri gibi yasal ve etik standartların farkında olmayı içerir. Bu bilgiye sahip olan profesyoneller, veri güvenliği ve gizlilik yönetmeliklerine uyumu sağlayarak hem mezun kişisel verilerini hem de kurumu potansiyel yasal ve etik risklerden koruyacak donanımına sahiptir.	Veri bütünlüğünü (Veri bütünlüğü korunma ve tüm yaşam döngüsü boyunca verilerin doğruluğu ve tutarlılığının güvencesi anlamına gelir) savunur: mezun verilerinin doğru ve güvenli bir şekilde korunması konusunda güçlü bir isteklilik gösterir. Eğitimciler, mezun programında bir mükemmellik ve güven kültürünü teşvik ederek veri doğruluğunu korumayı, bütünlüğü korumayı ve gizlilik standartlarını sürdürmeyi taahhüt eder.



2: Veri Analizi ve Kullanımı

Bu yeterlik alanının ana kapsamı, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim (DUAL VET) bağlamında veri analizi ve uygulamaları alanında güçlü bir temele sahip eğitmenlere destek olmaktır. Bu alan aynı zamanda veri analizi teknikleri, veri görselleştirme ve veri yorumlama gibi bir dizi temel konuyu da kapsamaktadır. Katılımcılar, verileri etkin bir şekilde toplamak, sınıflandırmak ve analiz etmek için gereken bilgi, beceri, tutumları kazanacak ve böylece eğitim ve mesleki veri kümelerinden değerli içgörüler elde edebileceklerdir. Ayrıca, karar vericiler için verileri nasıl daha erişilebilir ve anlaşılabilir hale getireceklerini, bu verileri görsel olarak nasıl ifade edeceklerini kavrayacaklar. Ünitelerin veri yorumlamaya odaklanması, eğitmenlerin veri analizi bulgularına dayanarak anlamlı sonuçlar çıkarabilmelerini ve bilinçli kararlar alabilmelerini sağlayarak DUAL VET-İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarının etkinliğini ve verimliliğini artıracaktır.

Üniteler

Ünite 2.1 Veri Analiz Teknikleri

Ünite 2.2 Veri Görselleştirme

Ünite 2.3 Veri Bazlı Karar Verme



Ünite 2.1 Veri Analiz Teknikleri

Bilgi	Beceri	Tutum
- İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim- DUAL VET'te veri analizini kavrar: Öğrenci ve mezunların performans ve kariyer ilerleme verileri de dahil olmak üzere ikili mesleki eğitim programlarıyla ilgili veri kaynaklarına nereden ve nasıl erişileceğini kavrar. - İkili Mesleki Eğitim Öğrenci ve Mezunlarla ilgili verileri analiz eder: İkili mesleki eğitim programı iyileştirmeleri, kaynak tahsisi ve performans geliştirme ile ilgili verileri nasıl kullanacağını bilir.	Veri Analizi Tekniklerini Seçer ve İnceler: Tanımlayıcı istatistikler, regresyon analizi ve veri görselleştirme gibi çeşitli veri analizi tekniklerinde yetkinlik kazanır. Eğitimsel veri analizi için istatistiksel yazılım ve araçları kullanma konusunda yeterlilik sahibi olur.	İkili Mesleki Eğitim Öğrenci ve Mezunların İlerlemesi için Veri Analizi Tekniklerinden Yararlanır. Veri toplama ve analizinde doğruluğu sağlamak için ayrıntılara dikkat eder.

Ünite 2.2 Verileri Görselleştirme

Bilgi	Beceri	Tutum
- İki Mesleki Eğitimde veri analizini örnekendirir: Öğrenci ve mezunların performans ve ilerleme verileri de dahil olmak üzere ikili mesleki eğitim programlarıyla ilgili veri kaynaklarına nereden ve nasıl erişileceğini kavrar. - Farklı iletişim tarzlarını kavrar: İletişim tarzını ve yöntemlerini farklı paydaşların tercihlerine ve gereksinimlerine uyacak şekilde uyarlama becerisi kazanır.	Veri Görselleştirmeden yararlanır: İçgörüler etkili bir şekilde aktarmak için çizelgeler ve grafikler gibi net ve bilgilendirici veri görselleştirmelerinin nasıl oluşturulacağına hakimdir.	Mezunların Kariyer İlerlemesi için Veri Görselleştirme Kullanır: Eğitim ve mesleki veri kümelerinden değerli içgörüler elde eder ve bunları farklı paydaşların ihtiyaçlarına göre uyarlar.



Ünite 2.3 Veri Bazlı Karar Verme

Bilgi	Beceri	Tutum
Veri Yorumlama ile Bilinçli Kararlar Alır (Veri-Bazlı Karar Alır): DUAL VET içinde bilinçli kararlar almak için veriyi yorumlar. Eğitimciler, veri analizi ile değerli içgörüler elde etme, trendleri tanıma ve anlamlı sonuçlar çıkarma yeteneği kazanır.	Elde Edilen Veriyi Kullanır: Veri bulgularını yorumlama ve anlamlı sonuçlar çıkarma yeteneğini geliştirir.	Veri-Bazlı Karar Vericiler Yetiştirir: Veri yorumlama ve karar verme konusundaki sürekli gelişim sağlar ve başkalarına rehberlik eder.



3: Paydaşlarla Etkileşim

Bu yeterlilik alanının ana kapsamı, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim (DUAL VET) bağlamında çeşitli paydaşlarla etkili etkileşim için eğitmenlere kapsamlı bir beceri seti geliştirmektir. Bu modül, müzakere ve çatışma çözümü, paydaş katılım stratejileri ve gizlilik ve GDPR (Genel Veri Koruma Tüzüğü) konularına saygı dahil olmak üzere kritik birimleri kapsamaktadır. Katılımcılar, çeşitli paydaşlarla ilişkileri yönetmek için çok önemli beceriler olan müzakereleri yürütme ve çatışmaları dostane bir şekilde çözme becerisini geliştireceklerdir. Ayrıca, paydaşlarla etkili bir şekilde iletişim kurarak ikili mesleki eğitim programları için işbirliği ve destek sağlama stratejilerini öğreneceklerdir. Modül ayrıca, gizliliğe saygı göstermenin ve GDPR (Genel Veri Koruma Yönetmeliği) konularını anlamının önemini ele alarak eğitmenlerin hassas bilgi ve verileri yasal ve etik standartlara uygun olarak ele alabilmelerini sağlar. Genel olarak, bu modül bireyleri paydaşlarla olumlu ilişkiler geliştirmek ve katılım sürecinde yasal ve etik standartları korumak için gereken bilgi, beceri, sorumluluk ve özerklikle donatmaktadır.

Üniteler

Ünite 3.1: Müzakere ve Çatışma Çözümü

Ünite 3.2: GDPR - Genel Veri Koruma Yönetmeliğine Uygun Paydaş Katılım Stratejileri

Ünite 3.1 İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde Müzakere ve Çatışma Çözümü

Bilgi	Beceri	Tutum
İkili Mesleki Eğitim bağlamında müzakere ve çatışma çözme tekniklerinin önemini açıklar: İkili mesleki eğitimde paydaşlar arasındaki çatışmaları ve anlaşmazlıkları çözme tekniklerini, uyumlu bir öğrenme ortamını teşvik eder. İkili MEÖ paydaşları (MEÖ Yöneticileri, Kurum-içi Eğitimcileri, Usta Öğreticileri, Müfredat Geliştirme Uzmanları vb) tarafından kullanılan müzakere faaliyetlerine atıfta bulunur.	- Çatışma çözme tekniklerinden yararlanır: Paydaşlarla nasıl müzakere edileceğini ve İKİLİ MEÖ programları sırasında ortaya çıkabilecek çatışmaların nasıl çözüleceğine hakimdir. - Müzakere tekniklerinden yararlanır: İKİLİ MEÖ’de farklı paydaş gruplarının beklenti ve çıkarlarını ele almak ve dengelemek için müzakere becerileri edinir. Bir Müzakere planı – BATNA oluşturma becerisine sahip olur. Not: BATNA: Müzakere yapılan anlaşma için en iyi diğer alternatif (Best Alternative To a Negotiated Agreement) olarak adlandırılır. BATNA, müzakereci tarafların anlaşmaya varamadığı durumlarda, başvuracakları bir B planına sahip olmalarını sağlar.	Müzakere ve Çatışma Çözme Becerileri Geliştirir: Yapıcı ve dostane çatışma çözümüne bağlı kalır. İşbirliği ve desteği teşvik etmeye yönelik proaktif yaklaşım benimser.

Ünite 3.2 GDPR - Genel Veri Koruma Yönetmeliğine Uygun Paydaş Katılım Stratejileri

Bilgi	Beceri	Tutum
- Ağ oluşturma stratejilerinin ana hatlarını kavrar: İşbirliği ve desteği teşvik etmek için paydaşlarla profesyonel ilişkilerin nasıl kurulacağını ve sürdürüleceğini kavrar. - Paydaşların katılımı için gizlilik ve GDPR konularını kavrar ve bunlara saygı duyar: Eğitimciler, ikili mesleki eğitim bağlamında paydaşların katılımıyla ilgili yasal ve etik standartlara uygun olarak temel hassas bilgileri ve verileri ele alır.	Paydaş katılım stratejilerini seçer ve değerlendirir: İkili mesleki eğitim paydaşlarını karar alma sürecine ve program iyileştirme girişimlerine aktif olarak dahil etmek için stratejiler geliştirir.	Hassas bilgi ve verilerin ele alınmasında sorumluluk alır ve etik tutumuyla yasal uygunluğu sağlar.



4: Eğitim Programlarının İşgücü Piyasasına Adaptasyonu

Bu yeterlilik alanının ana kapsamı, mesleki eğitim ve öğretim programlarının eğitim standartları ve işgücü piyasasının özel ihtiyaçları ile uyumlu hale getirilmesine ilişkin kritik sürecin kapsamlı bir şekilde anlaşılmasıdır. Bu modül, eğitim standartları ve işgücü piyasası gereklilikleri ile uyum, öğretim materyali seçimi ve uyum belgelerinin oluşturulması gibi temel birimleri kapsamaktadır. Katılımcılar, eğitim materyallerinin işgücünün değişen taleplerine uygun ve duyarlı olmasını sağlarken, eğitim yetkilileri tarafından belirlenen titiz standartları karşılamak için müfredat içeriğini nasıl değerlendireceklerini ve ayarlayacaklarını öğreneceklerdir. Ayrıca, genel öğrenme deneyimini geliştiren ve zenginleştiren uygun öğretim materyallerinin seçiminde uzmanlık geliştireceklerdir. Modül ayrıca, öğretmenlerin mesleki eğitim programlarının uygunluğunu ve kalitesini etkili bir şekilde iletmelerine ve göstermelerine olanak tanıyan uyumlaştırma çabalarının belgelenmesinin önemini vurgulamaktadır. Sonuç olarak, bu modül bireyleri son derece etkili, sektöre duyarlı ve iyi belgelenmiş mesleki eğitim müfredatı oluşturmak ve sürdürmek için gereken bilgi, beceri, sorumluluk ve özerklikle donatmaktadır.

Üniteler

Ünite 4.1: Eğitim Standartları ve İşgücü Piyasası Gereksinimleri ile Uyum

Ünite 4.2: Öğretim Materyali Seçimi

Ünite 4.3: Uyum Belgelerinin Oluşturulması

Ünite 4.1 Eğitim Standartları ve İşgücü Piyasası Gereksinimleri ile Uyum

Bilgi	Beceri	Tutum
- Mevcut eğilimler, teknolojik gelişmeler ve işgücü piyasası taleplerindeki değişiklikler hakkında bilgi sahibi olur ve bu bilgileri eğitim programlarına entegre etme fırsatlarını yaratır. - Farklı ülkelerdeki eğitim politikalarını kavrar ve bunlara uyum sağlar: İKİLİ MEÖ programlarında müfredat bileşenlerini ilgili eğitim politikaları ile uyumlu hale getirme becerisi kazanır.	- İşgücündeki beceri eksikliklerini analiz eder ve eğitim programlarını eğitim standartlarını ve işgücü piyasası taleplerini karşılayacak şekilde uyarlar. - Eğitim standartlarını ve müfredatı değerlendirir ve hedeflerine ulaşım ulaşımadığını ölçer.	Mesleki eğitim ve öğretim programlarının en yüksek standartlar ve sektör gereklilikleri ile uyumlu hale getirilmesinde mükemmellik taahhüdü sağlar.

Ünite 4.2 Öğretim Materyali Seçimi

Bilgi	Beceri	Tutum
Mevcut öğretim materyallerini inceler: Müfredat ile işgücü ihtiyaçları / piyasa ihtiyaçları arasındaki boşlukları tanımlama becerisi kazanır. Boşlukları vurgulamak için uygun araçları seçme bilgisi edinir.	Mevcut ihtiyaçlara göre öğrenme deneyimini geliştirmek için uygun öğretim materyallerini seçer (örn. ders kitapları, kaynaklar, teknoloji)	Eğitim materyallerinin kalitesini ve uygunluğunu artırmaya yönelik proaktif bir yaklaşım benimser, değişen işgücü ihtiyaçlarını karşılamalarını sağlar.

Ünite 4.3 Uyum Belgelerinin Oluşturulması

Bilgi	Beceri	Tutum
Eğitim Programları ve Materyalleri Uyum-Adaptasyon yöntemlerini veya tekniklerini tanımlar: Uyumlaştırma sürecini belgeler ve eğitimciler, yöneticiler ve paydaşlar için şeffaf hale getirir.	Eğitim materyallerinin işgücünün değişen taleplerine uygun ve duyarlı olmasını sağlarken, eğitim yetkilileri tarafından belirlenen titiz standartları karşılamak için müfredat içeriğini değerlendirir ve düzenler.	İKİLİ MEÖ'de Mezun Başarısı için Uyum Belgeleri Oluşturur: İKİLİ MEÖ müfredatının öğrenme hedeflerini, beklentilerini ve kilometre taşlarını özetleyen ve uyumlu hale getiren kapsamlı belgeler geliştirme sürecine hakimdir.



5: Mentorluk ve Rehberlik

Bu yeterlilik alanının ana kapsamı, eğitimcilerden İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim (DUAL VET) bağlamında öğrenci ve mezunlara etkili bir şekilde mentorluk ve rehberlik yapmak için kapsamlı bir beceri seti geliştirmektir. Bu modül, mentorun rolünü anlama, problem çözme ve rehberlik becerilerini geliştirme ve desteği çırakların özel ihtiyaçlarına göre uyarlama gibi temel üniteleri kapsamaktadır. Katılımcılar, ikili mesleki eğitim öğrenci ve mezunların eğitim ve mesleki gelişiminde bir mentorun sorumlulukları ve beklentileri hakkında derin bir anlayış kazanacaklardır. Öğrenci ve mezunların eğitimleri sırasında karşılaşılabilecekleri zorlukları ele almak için çok önemli olan problem çözme becerilerini geliştireceklerdir. Ayrıca modül, mentor desteğinin her öğrencinin kendine özgü öğrenme tarzı ve ihtiyaçlarına göre uyarlanmasıyla önemini vurgulayarak kişiselleştirilmiş ve etkili bir öğrenme deneyimini teşvik etmektedir. Sonuç olarak, bu modül bireyleri etkili mentorlar ve rehberler olmak için gereken bilgi, beceri, sorumluluk ve özerklikle donatarak İKİLİ MEÖ programlarındaki mezunların kariyer başarısında hayati bir rol oynamaktadır.

Üniteler

Ünite 5.1: Mentorun Rolünü Anlamak

Ünite 5.2: Problem Çözme ve Rehberlik Becerileri

Ünite 5.3: Mentor Desteğini İkili MEÖ Öğrencilerinin Özel İhtiyaçlarına Göre Uyarlama

Ünite 5.1 Mentorun Rolünü Anlamak

Bilgi	Beceri	Tutum
IAG ("Information, Advice, and Guidance" - "Bilgi, Danışmanlık ve Rehberlik") hizmetlerinde mentor ve öğretmenin rolünü anlar: İKİLİ MEÖ sistemi içinde mentorların rol ve sorumluluklarını kavrar. Bu, eğitmenlerin İKİLİ MEÖ öğrenci ve mezunlarına rehberlik, destek ve tavsiye sağlamadaki rollerini anlamalarına yardımcı olmayı içerir.	Rehberlik ve mentorluk becerilerini birleştirir: Rehberlik ve mentorluğu birleştirme becerisi kazanır, anlık görevlerin ötesine geçen net yönlendirme ve destek sunar, öğrencilerin rehberliğinin uzun vadeli gelişimini vurgular.	Öğrenci ve Mezun Gelişimi için Etkili Mentorluğu Şekillendirir: öğrencilerin zorlukların üstesinden gelmesinde başkalarına da destek olmayı teşvik eder.

Ünite 5.2 Problem Çözme ve Rehberlik Becerileri

Bilgi	Beceri	Tutum
Problem çözme ve rehberlik tekniklerini açıklar: Eğitimci, öğrencilerin mesleki eğitimleri sırasında ortaya çıkan zorlukların üstesinden gelmelerine ve sorunları çözmelerine yardımcı olur. Bu, işyeri sorunlarının veya akademik zorlukların ele alınmasını içerebilir.	- Kariyer gelişimi için fırsatları belirlemelerine yardımcı olarak öğrencilere kariyer rehberliği ve danışmanlığı sağlar. - Öğrencilerim eğitim ve çalışma zorluklarını ele almak için gerekli olan problem çözme ve rehberlik becerilerini geliştirir.	Kişiselleştirilmiş ve etkili bir öğrenme deneyimi sağlamak için bireyselleştirilmiş mentor desteği sağlar.

Ünite 5.3 Mentor Desteğini İkili MEÖ Öğrencilerinin Özel İhtiyaçlarına Göre Uyarlama

Bilgi	Beceri	Tutum
Mentor desteğini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlamanın nasıl olduğunu gösterir: mentor desteklerini öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlar. Bu, farklı öğrenme stillerini tanımayı ve mentorluk yaklaşımlarını buna göre uyarlamayı içerir.	Her bir öğrencinin kendine özgü öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına yönelik destek ve rehberlik geliştirir.	Öğrencilerim farklı geçmişlerini, bakış açılarını ve deneyimlerini değerlendirir, bunlara değer verir ve saygı duyar, kapsayıcı ve sıcak bir öğrenme ortamı yaratır.

Sonuç

Sonuç olarak, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim (DUAL VET) bağlamında istihdam ve kariyer ilerlemesinin dijital destekli takibi için Avrupa Yeterlilik Çerçevesinin geliştirilmesi ve uygulanması, mesleki eğitiminin geleceğini şekillendirmede önemli bir atılımı temsil etmektedir. Bu çerçeve, İKİLİ MEÖ öğrenci ve mezunlarının izlenmesi ve değerlendirilmesini geliştirmek için dijital araçların dönüştürücü gücünü benimseyerek beceri gelişimine daha duyarlı ve uyarlanabilir bir yaklaşım sağlar. Avrupa çapında uyumlu bir sistemi teşvik eden bu çerçeve, sadece izleme sürecini standartlaştırmakla kalmaz, aynı zamanda sınır ötesi işbirliğini teşvik ederek öğrencilerim öğrenme deneyimlerini zenginleştirir ve en iyi uygulamaların değişimini destekler.

İleriye baktığımızda, teknolojik gelişmelere ve değişen işgücü taleplerine ayak uydurmak için bu çerçevenin iyileştirilmesi ve güncellenmesine yönelik kararlılığın sürdürülmesi elzem olacaktır. Eğitim kurumları, işverenler ve politika yapıcılar da dahil olmak üzere paydaşlarla sürekli etkileşim, sürekli değişen bir ortamda çerçevenin uygunluğunu ve etkinliğini sağlamak için çok önemli olacaktır. Nihayetinde bu girişim, yeni nesil profesyonelleri güçlendirmek ve onları Avrupa işgücünde başarılı ve dinamik kariyerler için gereken dijital beceriler ve yetkinliklerle donatmak için kolektif bir çabaya işaret etmektedir.