



follow app

Digital supported tracking of employment
and career progression of apprentices for
Quality Assurance in VET

Marco europeo de competencias

Para el seguimiento digital del empleo y la
progresión profesional de los aprendices en
la FP DUAL

PDF | noviembre 2023

This project has been funded with support from the European Commission, through the ERASMUS+ programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2022-1-ES01-KA220-VET-000089516



Co-funded by
the European Union

Follow App

Seguimiento digital del empleo y la progresión profesional de los aprendices para garantizar la calidad de la EFP

PDF

Marco europeo de competencias para el seguimiento digital del empleo y la progresión profesional de los aprendices en la FP DUAL

Desarrollado por



INFODEF Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formación SL | España



Centro Servizi Formazione | Italia



DIMITRA Educación y Consultoría | Grecia



ASS.FOR.SEO | Italia



AIN – Asociación de Industrias de Navarra | España



Estambul Valiligi | Turquía



InnoQuality Systems Limited | Irlanda



Tabla de contenido

Marco Europeo de Competencias	5
Introducción al marco europeo de competencias	5
¿Cómo se utilizará este marco europeo de competencias?	6
Marco de cualificación de nivel 6 en el EQF	6
Áreas de competencia	8
1: Gestión y seguimiento de aprendices	8
Unidad 1.1 Diseño de sistemas digitales de seguimiento del aprendizaje	9
Unidad 1.2 Utilización del software de gestión de aprendizaje	10
Unidad 1.3 Cumplimiento de los estándares de seguridad de los datos y complejidades del flujo de trabajo de seguimiento	11
2: Análisis y uso de datos	13
Unidad 2.1 Técnicas de análisis de datos	14
Unidad 2.2 Visualización de datos	15
Unidad 2.3 Interpretación de datos y toma de decisiones	16
3: Compromiso con las partes interesadas	17
Unidad 3.1 Negociación y Resolución de Conflictos	18
Unidad 3.2 Estrategias de participación de las partes interesadas para cumplir con las cuestiones del SMPD	19
4: Alineación del plan de estudios	20
Unidad 4.1 Alineación con los estándares educativos y los requisitos del mercado laboral	21
Unidad 4.2 Selección del material didáctico	22
Unidad 4.3 Creación de documentación de alineación	23



5: Tutoría y orientación	24
Unidad 5.1 Comprender el papel del mentor	25
Unidad 5.2 Habilidades de orientación y resolución de problemas	26
Unidad 5.3 Adaptación del apoyo a las necesidades específicas de los aprendices	27
Conclusión	28



Marco europeo de competencias

Introducción al marco europeo de competencias

Según los hallazgos del proyecto Erasmus+ (FOLLOW APP), al realizar un seguimiento de los graduados, los proveedores de FP obtienen información relevante sobre las transiciones de los aprendices, ya sea al mercado laboral o a la educación superior. Esto proporciona información sobre la oferta y la demanda de habilidades que puede ayudar a alinear la oferta de FP con las necesidades del mercado laboral.

Este Marco Europeo de Competencias tiene como objetivo principal establecer y evaluar un método de seguimiento de titulados en el marco de la Educación y Formación Profesional Dual (FP DUAL). Esto implica el uso de herramientas digitales para monitorear el empleo y la progresión profesional de los aprendices. Además, la adaptabilidad de este enfoque a diferentes contextos educativos, incluidos los programas de educación superior, educación de adultos y jóvenes, lo posiciona como una valiosa contribución al panorama más amplio de la educación y el desarrollo profesional.

El documento actual es un marco europeo de competencias para formadores de FP o autoridades de FP, consejeros (formadores IAG) y formadores internos alineados **con el nivel 6 del EQF**.

El Marco específico se estructura en **cinco Áreas de Competencia**. Cada área de competencia se divide a su vez en **Unidades relevantes** que forman parte de los Resultados de Aprendizaje. Estos se expresan en tres categorías: Conocimientos, Habilidades y Responsabilidad y Autonomía (KSC) adaptando la Taxonomía de Bloom.

Dadas las diferencias de sistemas educativos y antecedentes económicos y sociales entre los participantes del consorcio, es comprensible que existan enfoques alternativos al papel de los formadores, orientadores y formadores de FP en cada país. El siguiente Marco Europeo respeta esas diferencias e intenta formular un marco europeo de competencias innovador que pueda abarcar y mejorar aún más esas modificaciones. Se han identificado las siguientes áreas de competencia:

1. **Gestión y seguimiento de aprendices.**
2. **Análisis y uso de datos**
3. **Compromiso con las partes interesadas**



4. Alineación curricular

5. Tutoría y orientación

Cada una de las áreas de competencia mencionadas anteriormente se divide en unidades de trabajo y dentro de cada unidad tenemos los respectivos resultados de aprendizaje de la unidad.

Por último, pero no menos importante, el marco específico pretende servir como base común para la elaboración de programas de estudios, directrices curriculares, exámenes y libros de texto en toda Europa. Describe de forma exhaustiva qué deben aprender los formadores y qué conocimientos y habilidades deben desarrollar para poder actuar de forma efectiva en el seguimiento de los graduados de los aprendices en la FP DUAL.

¿Cómo se utilizará este marco europeo de competencias?

El documento actual enumera **aspectos de conocimientos, habilidades, responsabilidad y autonomía que los formadores y autoridades de FP, los consejeros de IAG y los formadores internos** deberían tener para contribuir de manera efectiva en el sector de FP DUAL en toda Europa. Se espera que la utilización de este marco tenga un impacto multifacético. En primer lugar, mejorará la eficacia del seguimiento de la trayectoria de los aprendices, proporcionando información valiosa sobre su desarrollo profesional y la eficacia del programa DUAL VET. En segundo lugar, el marco puede servir como modelo para otros programas de educación vocacional dentro de Europa, ofreciendo un enfoque estandarizado para el seguimiento de graduados que puede adaptarse e implementarse en diferentes regiones y contextos. Además, las herramientas digitales integradas en este marco pueden agilizar el proceso de seguimiento, haciéndolo más eficiente y accesible para las instituciones educativas, los empleadores y los formuladores de políticas. En última instancia, el objetivo no es sólo beneficiar a los aprendices en sus trayectorias profesionales, sino también contribuir a una mejora más amplia de los sistemas de educación y formación profesional en toda Europa.

Como se señaló, este es un **marco de calificación de nivel 6. en el MEC.**



Marco de cualificación de nivel 6 en el EQF

El Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) es un marco de referencia europeo común cuyo propósito es hacer que las cualificaciones sean más legibles y comprensibles en diferentes países y sistemas. El MEC, que cubre cualificaciones en todos los niveles y en todos los subsistemas de educación y formación, proporciona una visión global de las cualificaciones en los 39 países europeos que actualmente participan en su implementación. En estrecha cooperación con la Comisión Europea, Cedefop proporciona apoyo analítico y de coordinación para la implementación del EQF y lleva a cabo una serie de estudios y análisis comparativos sobre cuestiones relacionadas con la implementación del marco a nivel de la UE, nacional y sectorial.

El nivel 6 se expresa, en términos de conocimientos, habilidades, responsabilidad y autonomía: al CEDEFOP de la siguiente manera:

- **Conocimiento:** conocimiento avanzado de un campo de trabajo o estudio, que implica una comprensión crítica de teorías y principios.
- **Habilidades:** Habilidades avanzadas, que demuestran dominio e innovación, necesarias para resolver problemas complejos e impredecibles en un campo especializado de trabajo o estudio.
- **Responsabilidad y autonomía:** Gestionar actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo la responsabilidad de la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio impredecibles; Asumir la responsabilidad de gestionar el desarrollo profesional de individuos y grupos.



Áreas de competencia

1: Gestión y seguimiento de aprendices

El objetivo principal de esta área de competencia es lograr que los formadores obtengan una comprensión integral de diversos aspectos relacionados con la gestión y el seguimiento del aprendizaje. Este módulo cubre temas esenciales, incluido el diseño de sistemas digitales de seguimiento de aprendizaje, la utilización de software de gestión de aprendizaje y las complejidades del flujo de trabajo de seguimiento. Los participantes adquirirán el conocimiento, las habilidades, la responsabilidad y la autonomía necesarias para crear sistemas eficientes y eficaces para monitorear los programas de aprendizaje, garantizar que se cumplan los resultados del aprendizaje y gestionar el progreso de los aprendices de manera efectiva. Además, equipa a las personas con herramientas valiosas para mejorar el éxito general y la productividad de las iniciativas de aprendizaje dentro de las organizaciones.

Unidades

Unidad 1.1 Diseño de sistemas digitales de seguimiento del aprendizaje

Unidad 1.2 Utilización del software de gestión de aprendizaje

Unidad 1.3 Cumplimiento de los estándares de seguridad de los datos y complejidades del flujo de trabajo de seguimiento



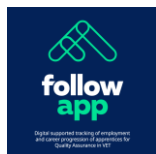
Unidad 1.1 Diseño de sistemas digitales de seguimiento del aprendizaje

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Comprender cuál es el concepto de proceso de seguimiento digital en la FP: los formadores comprenderán el concepto de seguimiento digital en el contexto de los programas de aprendizaje, reconociendo su importancia para el desarrollo profesional de los aprendices y la mejora del programa. ● Adquiera competencia en navegación y utilización de software: los capacitadores adquirirán competencia en la navegación, el desarrollo y el uso de software de gestión de aprendizaje específico, incluida la comprensión de su interfaz de usuario, menús y funciones.	Los formadores podrán: ● Desarrollar o seleccionar sistemas de seguimiento de aprendizaje: permita a los capacitadores diseñar y configurar sistemas digitales efectivos para rastrear datos de aprendizaje, asegurando que puedan crear una base de datos estructurada y organizada.	● Flexibilidad en la adopción de tecnología para mejorar los procesos de seguimiento digital en la FP de acuerdo con los principios, conceptos y arquitecturas de los sistemas digitales de seguimiento del aprendizaje. Esta actitud refleja una voluntad y entusiasmo por incorporar la tecnología a las prácticas educativas, reconociendo su potencial para mejorar las experiencias de aprendizaje. Implica un enfoque de mente abierta para el uso de herramientas, plataformas y soluciones basadas en datos digitales para mejorar la calidad y eficacia de los programas de aprendizaje, fomentando la innovación y la adaptabilidad.

--	--	--

Unidad 1.2 Utilización del software de gestión de aprendizaje

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Explicar el uso del software de gestión de aprendizaje: familiarizar a los formadores con el uso de diversos software y herramientas diseñados para la gestión de aprendizaje, enfatizando sus beneficios en términos de eficiencia y seguimiento de datos. Funciones del software: Comprender las diversas funciones y capacidades del software de gestión de aprendizaje, incluida su función para agilizar la administración del programa. ● Explicar el flujo de trabajo de seguimiento: comprender cómo el software respalda el flujo de trabajo de los programas de aprendizaje, desde la incorporación hasta la evaluación y la certificación. Enseñe a los formadores cómo	Los formadores podrán: ● Utilice la entrada y gestión de datos: aprenderán a introducir información de los aprendices, detalles del programa e hitos en el software de forma precisa y eficiente. ● Organizar y monitorear el seguimiento del progreso: podrán monitorear y organizar el progreso de los aprendices dentro del software, incluido el seguimiento de las tareas completadas, las evaluaciones y las habilidades adquiridas.	● Progreso adaptativo en software de gestión de aprendices: un compromiso de recopilar registros de aprendices y documentación de programas precisos y actualizados en un entorno digital.



desarrollar planes de aprendizaje estructurados utilizando herramientas digitales, garantizando objetivos, cronogramas y resultados de aprendizaje claros. Comprender las operaciones básicas relacionadas con el flujo de trabajo de seguimiento y el ciclo de gestión.		
--	--	--

Unidad 1.3 Cumplimiento de los estándares de seguridad de los datos y complejidades del flujo de trabajo de seguimiento

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Comprender y clasificar las regulaciones de privacidad y seguridad de los datos: este conocimiento abarca la comprensión del marco regulatorio y las mejores prácticas relacionadas con la salvaguardia de la confidencialidad y la integridad de los datos relacionados con los aprendices. Implica ser consciente de los estándares legales y éticos, como las leyes de protección de datos y las regulaciones de	Los formadores podrán: ● Cumplir con los estándares legales y éticos: Aplicarán y garantizarán que la recopilación, el almacenamiento y la transmisión de datos cumplan con las regulaciones pertinentes, salvaguardando la confidencialidad de los aprendices y manteniendo la integridad de los datos.	● Defender el compromiso con la integridad de los datos: fuerte voluntad de preservar los datos precisos y seguros de los aprendices. Los capacitadores se comprometen a mantener la precisión de los datos, salvaguardar la integridad y defender los estándares de privacidad,



privacidad específicas de la industria, que rigen la recopilación, el almacenamiento y la transmisión de información confidencial de los aprendices. Los profesionales que poseen este conocimiento están capacitados para garantizar el cumplimiento de las normas de privacidad y seguridad de los datos, protegiendo tanto los datos personales de los aprendices como la organización de posibles riesgos legales y éticos.		fomentando una cultura de excelencia y confianza en el programa de aprendizaje.
--	--	--



2: Análisis y uso de datos

El alcance principal de esta área de competencia es desarrollar a partir de los formadores una base sólida en el campo del análisis de datos y sus aplicaciones en el contexto de la Educación y Formación Profesional Dual (FP DUAL). Esta área también cubre una variedad de temas esenciales, incluidas técnicas de análisis de datos, visualización de datos e interpretación de datos. Los participantes adquirirán el conocimiento, las habilidades, la responsabilidad y la autonomía necesarias para recopilar, limpiar y analizar datos de manera efectiva, lo que les permitirá obtener información valiosa de conjuntos de datos educativos y vocacionales. Además, aprenderán a representar visualmente los datos para hacerlos más accesibles y comprensibles para los tomadores de decisiones. El enfoque del módulo en la interpretación de datos garantiza que los formadores puedan sacar conclusiones significativas y tomar decisiones informadas basadas en los hallazgos del análisis de datos, mejorando la efectividad y eficiencia generales de los programas de FP DUAL.

Unidades

Unidad 2.1 Técnicas de análisis de datos

Unidad 2.2 Visualización de datos

Unidad 2.3 Interpretación de datos y toma de decisiones



Unidad 2.1 Técnicas de análisis de datos

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Comprender el análisis de datos en DUAL VET: comprender dónde y cómo acceder a fuentes de datos relevantes relacionadas con los programas de aprendizaje, incluidos los datos de desempeño y progreso de los aprendices. ● Aplique el análisis de datos a los datos educativos y vocacionales relacionados con los aprendices: aprenda a utilizar los datos relacionados con las mejoras del programa de aprendizaje, la asignación de recursos y la mejora del desempeño.	Los formadores podrán: ● Seleccione y examine técnicas de análisis de datos: adquiera competencia en diversas técnicas de análisis de datos, como estadística descriptiva, análisis de regresión y visualización de datos. Adquirir competencia en el uso de software y herramientas estadísticas para el análisis de datos educativos.	● Aprovechamiento de las técnicas de análisis de datos para el progreso de los aprendices: desarrolle un ojo para los detalles para garantizar la precisión en la recopilación y el análisis de datos.

Unidad 2.2 Visualización de datos

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Ilustrar el análisis de datos en DUAL VET: comprender dónde y cómo acceder a fuentes de datos relevantes relacionadas con los programas de aprendizaje, incluidos los datos de desempeño y progreso de los aprendices. ● Comprender diferentes estilos de comunicación: la capacidad de adaptar el estilo y los métodos de comunicación para adaptarse a las preferencias y requisitos de las diferentes partes interesadas.	Los formadores podrán: ● Utilice la visualización de datos: aprenda a crear visualizaciones de datos claras e informativas, como cuadros y gráficos, para transmitir conocimientos de forma eficaz.	● Utilización de la visualización de datos para el progreso de los aprendices: obtenga información valiosa de conjuntos de datos educativos y vocacionales y adáptelos a las necesidades de las diferentes partes interesadas.



Unidad 2.3 Interpretación de datos y toma de decisiones

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Interpretar datos para tomar decisiones informadas: Interpretar datos para tomar decisiones informadas dentro de DUAL VET. Los capacitadores obtendrán la capacidad de obtener información valiosa a partir del análisis de datos, reconocer tendencias y sacar conclusiones significativas.	Los formadores podrán: ● Utilice los datos obtenidos: desarrolle la capacidad de interpretar los hallazgos de los datos y sacar conclusiones significativas para informar la toma de decisiones.	Fomentar a los tomadores de decisiones basados en datos: el desarrollo continuo en la interpretación de datos y la toma de decisiones



3: Compromiso con las partes interesadas

El alcance principal de esta área de competencia es desarrollar por parte de los formadores un conjunto integral de habilidades para un compromiso efectivo con diversas partes interesadas en el contexto de la Educación y Formación Profesional Dual (FP DUAL). Este módulo abarca unidades críticas, incluida la negociación y la resolución de conflictos, las estrategias de participación de las partes interesadas y el respeto de la privacidad y las cuestiones del RGPD. Los participantes desarrollarán la capacidad de navegar negociaciones y resolver conflictos de manera amistosa, habilidades cruciales para gestionar las relaciones con diversas partes interesadas. También aprenderán estrategias para involucrar a las partes interesadas de manera efectiva, asegurando la colaboración y el apoyo a los programas de FP DUAL. Además, el módulo aborda la importancia de respetar la privacidad y comprender las cuestiones del RGPD (Reglamento General de Protección de Datos), garantizando que los formadores puedan manejar información y datos sensibles de conformidad con los estándares legales y éticos. En general, este módulo brinda a las personas el conocimiento, las habilidades, la responsabilidad y la autonomía necesarias para fomentar relaciones positivas con las partes interesadas y defender los estándares legales y éticos en sus esfuerzos de participación.

Unidades

Unidad 3.1: Negociación y Resolución de Conflictos

Unidad 3.2: Estrategias de participación de las partes interesadas para cumplir con las cuestiones del SMPD

Unidad 3.1 Negociación y Resolución de Conflictos en el contexto de la FP DUAL

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Explicar la importancia de las técnicas de negociación y resolución de conflictos en el contexto de la FP DUAL: Aprender técnicas para la resolución de conflictos y desacuerdos entre las partes interesadas en la FP DUAL, fomentando un ambiente de aprendizaje armonioso. Refiriéndose a las actividades de negociación utilizadas por las partes interesadas de la FP DUAL (Directores de FP, formadores de empresas, expertos en desarrollo curricular, etc.)	Los formadores podrán: ● Utilice técnicas de resolución de conflictos: aprenda a negociar con las partes interesadas y resolver los conflictos que puedan surgir durante el transcurso de los programas de FP DUAL. ● Hacer uso de técnicas de negociación: Adquirir habilidades de negociación para abordar y equilibrar las expectativas e intereses de los diferentes grupos de interés en la FP DUAL. Cómo completar un plan de negociación de habilidades (BATNA)	● Cultivar habilidades de negociación y resolución de conflictos: compromiso con la resolución de conflictos constructiva y amistosa. Enfoque proactivo para fomentar la colaboración y el apoyo.



Unidad 3.2 Estrategias de participación de las partes interesadas cumpliendo con las cuestiones del RGPD

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Describa estrategias de networking: aprenda cómo construir y mantener relaciones profesionales con las partes interesadas para fomentar la colaboración y el apoyo. ● Comprender y respetar las cuestiones de privacidad y RGPD para la participación de las partes interesadas: Los formadores pueden manejar información y datos sensibles básicos de conformidad con los estándares legales y éticos relacionados con la participación de las partes interesadas en el contexto de la FP DUAL.	Los formadores podrán: ● Seleccionar y evaluar estrategias de participación de las partes interesadas: desarrollar estrategias para involucrar activamente a las partes interesadas de DUAL VET en el proceso de toma de decisiones y las iniciativas de mejora del programa.	● Actitud de responsabilidad y ética en el manejo de información y datos sensibles, asegurando el cumplimiento legal.



4: Alineación del plan de estudios

El principal alcance de esta área de competencia es desarrollar por parte de los formadores una comprensión integral del proceso crítico de alinear los programas de educación y formación vocacional con los estándares educativos y las necesidades específicas del mercado laboral. Este módulo cubre unidades clave, incluida la alineación con los estándares educativos y los requisitos del mercado laboral, la selección de material educativo y la creación de documentación de alineación. Los participantes aprenderán cómo evaluar y ajustar el contenido del plan de estudios para cumplir con los rigurosos estándares establecidos por las autoridades educativas, al tiempo que garantizan que los materiales de capacitación sean relevantes y respondan a las demandas cambiantes de la fuerza laboral. Además, desarrollarán experiencia en la selección de materiales educativos apropiados que mejoren la experiencia de aprendizaje general. El módulo también enfatiza la importancia de documentar los esfuerzos de alineación, permitiendo a los capacitadores comunicarse efectivamente y demostrar la relevancia y calidad de sus programas de capacitación vocacional. En última instancia, este módulo proporciona a las personas el conocimiento, las habilidades, la responsabilidad y la autonomía necesarias para crear y mantener planes de estudio de formación profesional altamente eficaces, bien documentados y que respondan a la industria.

Unidades

Unidad 4.1: Alineación con los estándares educativos y los requisitos del mercado laboral

Unidad 4.2: Selección del material didáctico



Unidad 4.3: Creación de documentación de alineación

Unidad 4.1 Alineación con los estándares educativos y los requisitos del mercado laboral

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Manténgase informado sobre las tendencias actuales de la industria, los avances tecnológicos y los cambios en las demandas del mercado laboral e identifique oportunidades para integrar este conocimiento en los programas de capacitación. ● Comprender y alinearse con las políticas educativas de diferentes países: La capacidad de alinear los componentes curriculares con las políticas educativas relevantes en los programas de FP DUAL.	Los formadores podrán: ● Analizar las brechas de habilidades en la fuerza laboral y adaptar los programas de capacitación para satisfacer los estándares educativos y las demandas del mercado laboral ● Evaluar y valorar los estándares educativos y el plan de estudios.	● Compromiso con la excelencia en alinear los programas de educación y capacitación vocacional con los más altos estándares y requisitos de la industria.

Unidad 4.2 Selección del material didáctico

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los formadores sabrán cómo: ● Examinar el material didáctico existente: La capacidad de definir las brechas entre los planes de estudio y las necesidades laborales/organizativas. El conocimiento para seleccionar las herramientas adecuadas para resaltar las brechas.	Los formadores podrán: ● Seleccionar materiales de instrucción apropiados para mejorar la experiencia de aprendizaje de acuerdo con las necesidades existentes (por ejemplo, libros de texto, recursos, tecnología)	● Un enfoque proactivo para mejorar la calidad y relevancia de los materiales de capacitación, garantizando que satisfagan las necesidades cambiantes de la fuerza laboral.



Unidad 4.3 Creación de Documentación de Alineación

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Los entrenadores sabrán cómo ● Definir métodos o técnicas de alineación: el conocimiento para documentar el proceso de alineación, haciéndolo transparente para los educadores, administradores y partes interesadas.	Los formadores podrán: ● Evaluar y ajustar el contenido del plan de estudios. cumplir con los rigurosos estándares establecidos por las autoridades educativas y al mismo tiempo garantizar que los materiales de capacitación sean relevantes y respondan a las demandas cambiantes de la fuerza laboral.	● Creación de documentación de alineación para el éxito del aprendizaje en FP DUAL: El proceso de desarrollar documentos integrales que describan y alineen los objetivos de aprendizaje, las expectativas y los hitos de los planes de estudio de FP DUAL.



5: Tutoría y orientación

El principal alcance de esta área de competencia es desarrollar por parte de los formadores un conjunto integral de habilidades para asesorar y guiar eficazmente a los aprendices en el contexto de la Educación y Formación Profesional Dual (FP DUAL). Este módulo abarca unidades clave, incluida la comprensión del papel del mentor, el perfeccionamiento de las habilidades de orientación y resolución de problemas, y la adaptación del apoyo a las necesidades específicas de los aprendices. Los participantes obtendrán una comprensión profunda de las responsabilidades y expectativas de un mentor en el desarrollo educativo y profesional de los aprendices. Desarrollarán habilidades de resolución de problemas que son cruciales para abordar los desafíos que los aprendices pueden encontrar durante su formación. Además, el módulo enfatiza la importancia de adaptar el apoyo al estilo y las necesidades de aprendizaje únicos de cada aprendiz, fomentando una experiencia de aprendizaje personalizada y efectiva. En última instancia, este módulo dota a las personas del conocimiento, las habilidades, la responsabilidad y la autonomía necesarias para ser mentores y guías eficaces, desempeñando un papel vital en el éxito de los aprendices en los programas de FP DUAL.

Unidades

Unidad 5.1: Comprender el papel del mentor

Unidad 5.2: Habilidades de orientación y resolución de problemas

Unidad 5.3: Adaptación del apoyo a las necesidades específicas de los aprendices



Unidad 5.1 Comprender el papel del mentor

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
El formador: ● Comprender el papel del mentor y tutor en los servicios de IAG: Puede cubrir las funciones y responsabilidades de los mentores dentro del sistema de FP Dual. Esto incluye ayudar a los formadores a comprender su papel a la hora de proporcionar orientación, apoyo y asesoramiento a los aprendices en la FP DUAL.	El formador podrá: ● Combinar el conjunto de habilidades de orientación y tutoría: la habilidad de combinar orientación y tutoría, ofreciendo una dirección clara y apoyo que va más allá de las tareas inmediatas, enfatizando el desarrollo a largo plazo de la orientación de los aprendices.	El entrenador: ● Dar forma a una tutoría eficaz para el desarrollo de aprendices Los aprendices superan los desafíos y fomentan el apoyo.

Unidad 5.2 Habilidades de orientación y resolución de problemas

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
El formador: • Explicar técnicas de orientación y resolución de problemas: los formadores pueden recibir formación para ayudar a afrontar los desafíos y resolver los problemas que surjan durante su formación profesional. Esto podría incluir abordar problemas laborales o dificultades académicas.	El formador podrá: • Formular y brindar orientación y asesoramiento profesional a los aprendices ayudándolos a identificar oportunidades de avance profesional. • Construya y obtenga orientación y resolución de problemas habilidades, esencial para abordar los desafíos laborales y de formación de los aprendices.	• Una actitud de adaptabilidad y empatía en brindando apoyo individualizado, asegurando una experiencia de aprendizaje personalizada y efectiva.



Unidad 5.3 Adaptación del apoyo a las necesidades específicas de los aprendices

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
El formador: ● Demostrar qué es Adaptar el apoyo a las necesidades de los aprendices: adaptar su apoyo a las necesidades individuales del aprendiz. Esto incluye reconocer diferentes estilos de aprendizaje y adaptar los enfoques de tutoría en consecuencia.	El formador podrá: ● Desarrollar y personalizar el apoyo y la orientación para los estilos y necesidades de aprendizaje únicos de cada aprendiz, mejorando la inclusión social.	● Evaluar, valorar y respetar los diversos orígenes, perspectivas y experiencias de los aprendices, creando un entorno de aprendizaje inclusivo y acogedor.

Conclusión

En conclusión, el desarrollo y la implementación del Marco Europeo de Competencias para el seguimiento digital del empleo y la progresión profesional en el contexto de la Educación y Formación Profesional Dual (FP DUAL) representan un importante avance en la configuración del futuro de la formación de aprendices. Este marco abarca el poder transformador de las herramientas digitales para mejorar el seguimiento y la evaluación de los aprendices, garantizando un enfoque más receptivo y adaptable al desarrollo de habilidades. Al fomentar un sistema armonizado en toda Europa, este marco no solo estandariza el proceso de seguimiento, sino que también fomenta la colaboración transfronteriza, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje de los aprendices y promoviendo el intercambio de mejores prácticas.

De cara al futuro, será esencial un compromiso sostenido para perfeccionar y actualizar este marco para seguir el ritmo de los avances tecnológicos y las demandas cambiantes de la industria. El compromiso continuo con las partes interesadas, incluidas las instituciones educativas, los empleadores y los formuladores de políticas, será crucial para garantizar la relevancia y eficacia del marco en un panorama en constante cambio. En última instancia, esta iniciativa señala un esfuerzo colectivo para empoderar a la próxima generación de profesionales, equipándolos con las habilidades y competencias digitales necesarias para carreras exitosas y dinámicas en la fuerza laboral europea.